

**Приложение 1 к РПД Специальная психология
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Специальная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления,

основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

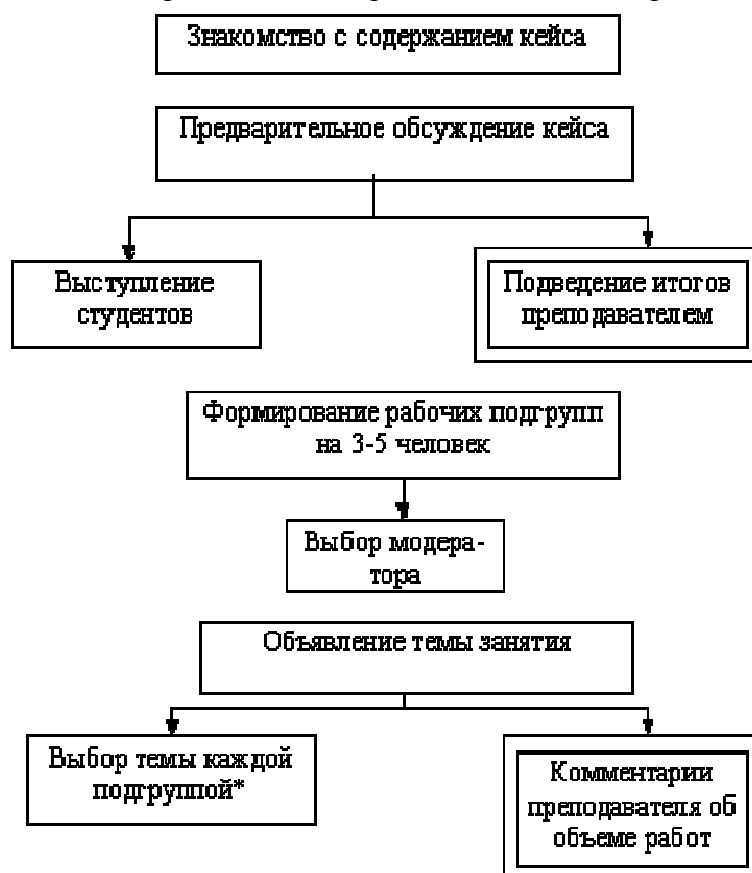
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

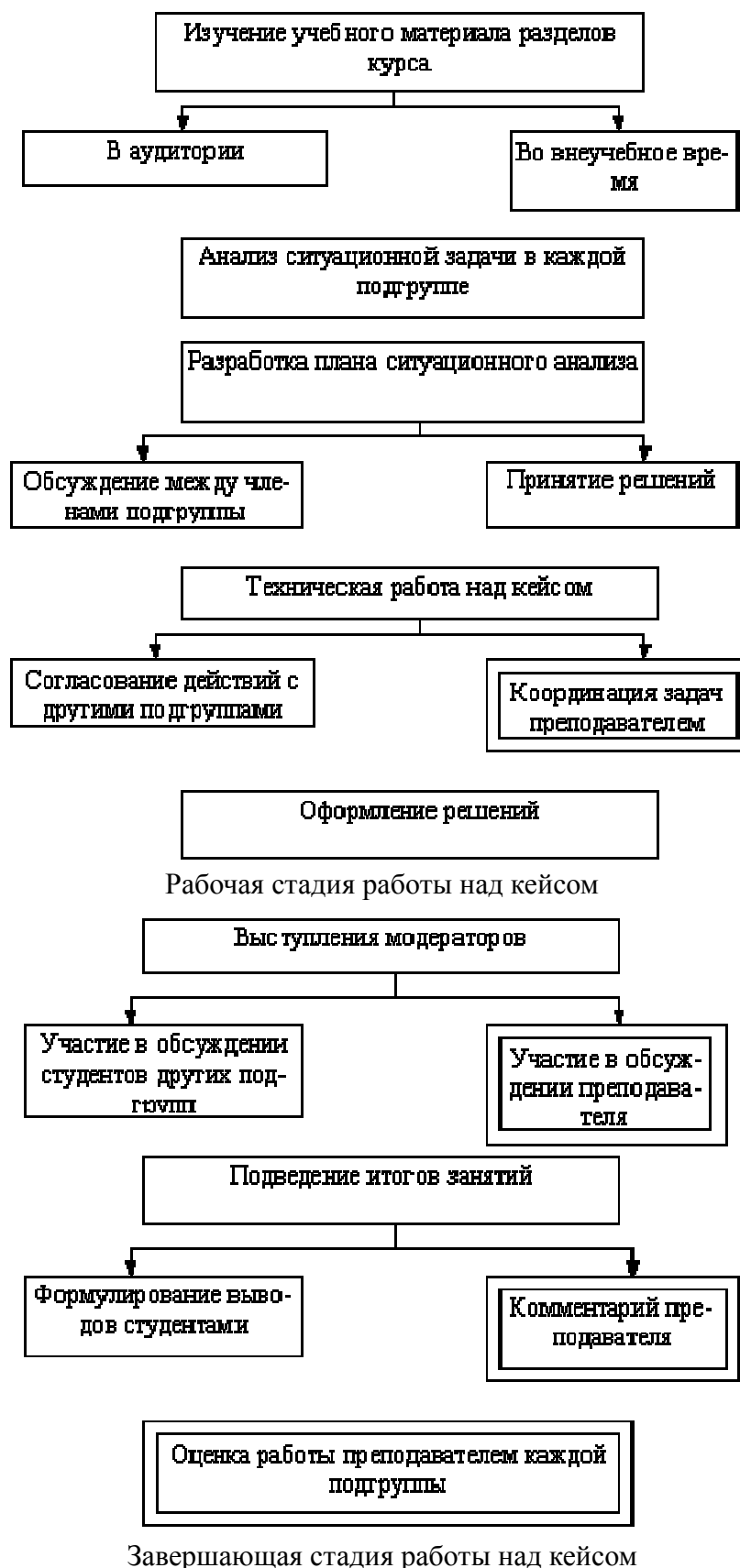
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества —

трудность и дискриминативность;

-быть краткими, ясными испытуемому;

-не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

-стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;

-введение: информация предшествующая вопросу;

-вопрос;

-ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;

- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;

- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;

- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;

- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

- анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;

- необходимость использования метода "мозговой атаки";

- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только

активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

- 1.Основные методологические положения специальной психологии.
- 2.Методы специальной психологии.
- 3.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 4.Причины и виды нарушений.

Литература: [1, с. 14–30, 67–96], [2, с. 25-30], [4, с. 21-37, 100-104].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.С какими дисциплинами связана специальная психология?
- 2.Какие методологические положения в основе специальной психологии?
- 3.Выделите преимущества и недостатки каждого метода специальной психологии.
- 4.Какие биологические факторы могут спровоцировать нарушенное развитие?
- 5.Как среда влияет на нарушение развития?
- 6.Какое влияние оказывает образ жизни родителей на формирование психики ребенка?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте презентацию «Методы специальной психологии».
- 2.Составьте тестовое задание «Общие закономерности психического развития».
- 3.Кейс-задание «Как Вы понимаете симптоматику развития и «педологическую квалификацию» психического явления?» (на основе анализа работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).

Занятие 2. Компенсация и коррекция нарушенного развития (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

- 1.Фазы и уровни компенсаторных механизмов.
- 2.Биологическая и социальная компенсация.
- 3.Этапы коррекционного процесса.
- 4.Оценка коррекционных мероприятий.
- 5.Методы коррекции нарушенного развития.

Литература: [1, с. 315-345], [3, с. 199-207], [4, с. 85-99].

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько фаз включает компенсаторный механизм?
2. Как осуществляется компенсация на психологическом уровне?
3. Каковы особенности социально-психологического уровня компенсации?
4. Какова роль государства в социальной компенсации нарушенного развития?
5. Дайте характеристику каждого этапа коррекционного процесса.
6. Как можно оценить эффективность коррекционных мероприятий?
7. Какие методы коррекции нарушенного развития Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Адаптация и компенсация».
2. Кейс-задание «Смоделируйте ситуации, в которых стиль воспитания (гипоопека, гиперопека, попустительский и т.д.) приводит к дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Занятие 3. Психический дизонтогенез
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

План:

1. Психическое недоразвитие.
2. Задержанное психическое развитие.
3. Поврежденное развитие.

Литература: [1, с. 123-163, 225-244], [2, с. 51-176], [4, с. 182-203].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие классификации психического недоразвития Вы знаете?
2. Какова специфика формирования личности при умственной отсталости?
3. Какие особенности познавательного развития дошкольников с ЗПР Вы знаете?
4. Какие особенности умственного развития младших школьников с ЗПР Вы можете выделить?
5. Почему обучаемость является дифференциально-диагностическим критерием ЗПР?
6. Чем определяется психологическая специфика поврежденного развития?
7. Чем отличается локально поврежденное развитие от диффузно поврежденного развития?
8. От чего зависит развитие когнитивной сферы при поврежденном развитии?
9. В чем специфика эмоционально-личностного развития при поврежденном развитии?
10. Какие нарушения мышления при органической деменции у взрослых выделяет Б.В. Зейгарник?
11. Какие типы органической деменции у детей выделяет Г.Е. Сухарева?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития».
2. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с ребенком с умственной отсталостью».
3. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у детей с ЗПР. Предложите мероприятия, позволяющие преодолеть выделенные затруднения в учебной деятельности».
4. Подготовьте презентацию «Виды деменции».

Занятие 4. Психический дизонтогенез (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Дефицитарное развитие.
2. Искаженное развитие.
3. Дисгармоничное развитие.

Литература: [1, с. 191-215, 256-286], [2, с. 178-417], [3, с. 8-92, 124-168], [4, с. 137-180, 205-243].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие социально-педагогические условия определяют психическое развитие глухого ребенка?
2. Какие особенности психического развития слабослышащего ребенка Вы знаете?
3. Выделите общее и различия в психическом развитии глухого и слабослышащего ребенка?
4. Какие личностные особенности характерны для лиц с нарушениями зрения?
5. Как формируется образ мира при нарушениях зрения?
6. Какие личностные нарушения в большей степени характерны лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
7. За счет чего возможна компенсация нарушенных функций у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
8. Какой психический познавательный процесс в большей степени нарушен у детей с нарушениями речи?
9. Какие особенности имеет деятельность лиц с нарушениями речи?
10. Какие внешние признаки характерны для ребенка с ранним детским аутизмом?
11. Какова специфика межличностного взаимодействия при раннем детском аутизме?
12. Как проявляется асинхронность развития психических функций при раннем детском аутизме?
13. Что такое холдинг-терапия?
14. Какие принципы лежат в основе типологии личности Э. Кречмера?
15. Какие возможны формы психопатий по этиологии возникновения?
16. Какие основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия глухого и слабослышащего ребенка со взрослыми и сверстниками».
2. Кейс-задание «Опишите компенсаторные возможности незрячего младшего школьника».
3. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, способствующую более успешной адаптации ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательную среду».
4. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, направленную на социальную реабилитацию лиц с нарушениями речи».
5. Кейс-задание «Проанализируйте особенности применения АВА-терапии при работе с детьми с расстройства аутистического спектра. Выделите аргументы «за» и «против» АВА-терапии».
6. Подготовьте презентацию «Отличие и сходства психопатии и акцентуации характера».